

Deu idees sobre el batxillerat. Síntesi de l'aportació d'antics alumnes de l'Escola Betània-Patmos de Barcelona

Jacint BASSÓ I PARENT
Escola Betània-Patmos

CONTEXT ON NEIX LA PROPOSTA

Arran d'una invitació del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya per participar en el seminari sobre el nou batxillerat celebrat a l'Institut d'Estudis Catalans el passat 28 de setembre de 2012, a l'Escola Betània-Patmos de Barcelona vam decidir convocar a una sessió de treball uns quants antics alumnes que feia dos, tres, quatre o cinc anys que havien acabat els seus estudis de batxillerat i que ara cursaven diferents graus universitaris.

L'objectiu de la trobada era, justament, que ells mateixos formulessin propostes sobre un nou model de batxillerat ara que ja experimentaven els estudis superiors en diferents disciplines, en diferents universitats i en diferents cursos. A més, la meitat d'ells havien cursat part d'aquests estudis en una universitat estrangera, element que permetia un major grau d'obertura de diafragma i, per tant, d'anàlisi objectiva de la situació.

La sessió va durar tres hores i va ser altament enriquidora. La crítica més destacada i compartida amb relació al model de batxillerat que havien cursat feia no gaires anys expressa la persistència d'un model clàssic en què el professor és bàsicament un emissor de continguts i els batxillers són receptors reproductius d'aquests continguts. A partir d'aquesta constatació i de les necessitats que la universitat i el món laboral els generen ara mateix, van proposar deu elements d'anatomia molt diversa però que, segons ells, podien ser de molt interès a l'hora de dissenyar un nou batxillerat.

LES PROPOSTES

Molt breument, els elements proposats són aquests:

- desenvolupar més la capacitat crítica;
- parlar més del present per donar valor al passat;
- treballar en equip;
- participar, dialogar i argumentar a través del format seminari;
- promoure l'intercanvi entre escoles i altres institucions;
- llegir textos de format article acadèmic, densos, rigorosos i de llargada mitjana;
- treballar la llengua des de la perspectiva de la gramàtica textual;
- donar eines de tot tipus amb relació als valors ètics, eines i espais d'intervenció;
- dominar dues llengües estrangeres,
- i adquirir capacitat de resolució de conflictes en moments de solitud.

La llista és, segurament, incompleta, però reflecteix un debat immediat de tres hores. D'altra banda no segueix una ordenació lògica, ordenació molt difícil d'establir en una constel·lació de propostes tan variades i, alhora, tan complementàries com aquestes.

No sabem si tot plegat servirà de gaire cosa per al document que des de Catalunya es vol redactar. Però per a nosaltres l'exercici ha estat altament justificat per confirmar algunes sospites i, sobretot, per continuar transformant la secundària ara que ja som plenament al segle XXI. Qui si no els joves han de ser els màxims protagonistes dels seus relats de futur?